

# 东华理工大学

## 东华理工大学中外合作办学项目 2017 年年度报告—软件工程专业

### 一、办学基本情况

经教育部批准（教外综函【2011】49号文件），东华理工大学与爱尔兰阿斯隆理工学院自2012年开始举办“3+1”模式的“软件工程”专业本科学历教育项目，并于2015年顺利延期，招生年份延期至2018年。

本项目从2012年起在高考学生中以二本单独批次招生，目前在校学生人数共287人，2017年共13名学生顺利从爱尔兰合作学校毕业。项目由双方管理人员和专业教师共同组成的人员队伍执行，项目使得东华理工大学在办学理念、教学模式、教育资源方面得到了加强，并借此平台推进科技合作、教师进修、学生留学、文化和体育交流等活动，提升了学校国际声誉。

### 二、学生培养

本项目培养学生具有扎实的英语交流能力、通晓国际规则、具备爱国主义情怀国际竞争力的高层次实用型、工程型、复合型、创新性工程技术人才。培养模式主要是：

- 1、成立语言学习与考试中心，实行小班分级教学强化英语语言能力培养。
- 2、突出专业课程设置和教学与外方对接，外方课程采用全英教学，中方课程引入外方教学模式。
- 3、建立稳定多元的校企合作平台和实习基地，学生毕业后有机会在爱尔兰的一些著名软件公司就业。
- 4、重视学生国际视野的培养，充分利用合作学校派出教师以及学校各类外籍教师资源，增强学生的国际视野和文化包容素质。
- 5、充分利用网络教育技术，参与两校网络课堂，延伸教学内容，培养学生自主学习能力，提供个性化学习方案。
- 6、人才培养努力对接欧盟技术标准，境内外学生互动交流，拓宽专业视野。
- 7、双方积极实行年度互访，本年度与到访的爱尔兰阿斯隆理工学院工程与信息学院院长 AUSTIN HANELY 教授、爱尔兰阿斯隆理工学院校长 Ciaran O Cathain 教授就合作

办学过程中出现的问题进行了交流与研讨；爱尔兰阿斯隆理工学院 AUSTIN HANELY 教授、总监 Jack Meng 等为中外合作班的学生进行了专业讲座；这些交流与讲座，加强了双方的沟通与协调，拓展了学生的专业知识和国际视野。

- 8、站在国际学生的视角上加强学生的国家意识、民族情节等爱国情怀的教育，成立境外校友会。

### 三、师资建设

本项目的主要教学师资是东华理工大学的师资、全球招聘的语言外籍教师、以及合作学校派出的专业外教。中方教师包括部分企业、公司的工程师，外方教师包括专职教师和公司技术人员。

项目促进中方教师培养，2017 年送出了 1 名专业教师到合作学校进行进修，合作方派驻 2 名专业教师讲授 10 门专业课共计 880 学时，另外软件学院聘请的外教讲授 2 门专业课共计 60 学时，为学生共开设专业课程双语 940 学时。中方配备专业陪教并邀请外方教师参与教研活动，融通中外教学理念。

### 四、教学组织

- 1、成立了项目办公室和教务办公室，在中外合作办学领导小组领导下管理教学过程和教学质量。
- 2、制定了相关中外合作办学项目教学管理及教学奖励制度以保障教学质量。
- 3、配备了专业陪教以促进教学融合。
- 4、通过电子邮件和网络视频与合作学校进行教学沟通，利用合作学校到我校的年度访问安排合作方负责人听课评估。

### 五、项目管理

合作办学项目的管理机构由双方人员共同组成，成立了项目管理委员会指导工作。

- 1、在学校网站上公布本项目信息和招生信息，接受监督。
- 2、新生入学由项目专员向学生家长进行专题介绍。
- 3、合作办学项目学生信息按照中外合作办学管理条例录入中外合作办学境外学历学位证书注册认证系统。
- 4、定期向合作方通报项目执行情况。
- 5、合作方定期向我校反馈境外学生信息。
- 6、双方定期沟通共同应对新问题。

### 六、财务状况

详见“东华理工大学 2017 年度中外合作办学项目软件工程专业财务会计报告”。

## 七、教学质量监控

- 1、学校教务处建有日常教学监控体系：网上评教、试卷抽查、教学督导、同行听课、课程评价等制度。
- 2、学院有教学质量保证体系：教学环节监控、教考分离、师生座谈机制、下班辅导机制、学工教学融合机制、学院和学校教学督导听课机制等。
- 3、专业学院有教学监控体系：专业教研活动、教学质量考核、中外教师联合备课等。
- 4、合作方参照欧盟教学标准：项目参与机制、成果管理机制、社会效应机制等。
- 5、本年度2名专业外教的教学效果得到合作双方认可和赞扬，完成了外教所担任课程：《软件工程》、《电子商务概论》视频教学建设。

## 八、社会评价

- 1、本项目提升了学校的国际声誉度，促进了中国高等教育和爱尔兰高等教育的合作。
- 2、项目促进了江西省地方引进海外人才和智力的工作，来校工作专家获得“海外工程师”等项目支持。
- 3、学生和家长对本项目的满意度较高，录取线逐年上升。
- 4、省内外高校前来调研学习项目执行经验。

## 九、办学特色及努力方向等

### 1、办学特色：

- (1) 双校园双师型教学突出，中方和外方教师均有企业公司工作经验和学校教学经历。
- (2) 境内外校企合作培养模式，双方校园管理模式的有机融合以及学生的虚拟或者具体双校园学习经历。
- (3) 以项目为平台拓展科技、教育、文化、体育多角度合作，先后探讨或开展实验室合作项目、硕士研究生交流项目、教师进修项目、英语角等活动。

### 2、努力方向：

- (1) 加强中外师资的交流沟通，特别是对国外师资的跨文化适应性指导。
- (2) 进一步加强师资培训力度，提升中方师资专业外语水平。
- (3) 继续加强探讨课程对接模式。
- (4) 继续抓好中外双方在专业教学和学生管理上的有机融合。

